

GÉOGRAPHIE, 095103

Enseignantes : Marianne El-Sabbagh et Valérie Lapointe

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en Géographie		
Étape 1 : Du 28 août au 8 novembre 2024	Étape 2 : Du 11 novembre au 7 février 2025	Étape 3 : Du 10 février au 23 juin 2025
<ul style="list-style-type: none"> Atlas Notions de base Les continents, les océans, les pays de l'Asie, l'Afrique et de l'Europe Territoires urbains : Les villes soumises à des risques naturels 	<ul style="list-style-type: none"> Les continents, les océans, les pays de l'Asie, l'Afrique et de l'Europe Territoires urbains : Les Métropoles 	<ul style="list-style-type: none"> Les continents, les océans, les pays de l'Asie, l'Afrique et de l'Europe Territoires régions : le tourisme Territoires agricoles : milieu à risque

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : <i>Géo à la carte (CEC)</i> Notes de cours Classroom Ma Zone CEC	Cours magistraux, Utilisation de Power Point, Travail individuel et/ou équipe Modélisation (enseignement efficace)
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
L'équivalent 20 min/cours. <ul style="list-style-type: none"> à l'exception des périodes d'évaluation ou remise de projet 	2 périodes par cycle déterminées par l'enseignante.

Géographie, 1^{re} secondaire, 095103

Lire l'organisation d'un territoire	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes,) utilisées en géographie.
Interpréter un enjeu territorial	
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu.

Le programme de géographie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre au 7 février		3 ^e étape (60 %) Du 10 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève. Recherche	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève Projet	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève Recherche	Non	Oui

Tâches évaluées avec les critères PEI

Critères A (Connaissances): Évaluation sur les métropoles du monde (novembre-décembre)

Critère B (Recherche) : Projet sur les métropoles du monde.(novembre-décembre)

Critère C: Projet sur les métropoles du monde.(novembre-décembre)

Volet PEI:

«Les cours du groupe de matières Individus et sociétés du PEI invitent les élèves à respecter et à comprendre le monde qui les entoure, et leur fournissent les compétences dont ils ont besoin pour étudier les facteurs historiques, contemporains, géographiques, politiques, sociaux, économiques, religieux, technologiques et culturels ayant des répercussions sur les individus, les sociétés et les environnements. Ils amènent ainsi les apprenants, qu'il s'agisse des élèves ou des enseignants, à prendre en considération les contextes locaux et mondiaux. Le groupe de matières Individus et sociétés du PEI intègre des disciplines traditionnellement regroupées sous l'appellation générale « sciences humaines » (telles que l'histoire et la philosophie), mais aussi d'autres matières relevant des sciences sociales (telles que l'économie, la gestion des entreprises, la géographie, la sociologie et les sciences politiques). Ce groupe de matières donne l'occasion aux élèves d'aborder des thèmes et des problèmes passionnants, enrichissants et qui les concernent sur le plan personnel. De nombreux sujets sensibles et source de défis personnels doivent faire l'objet d'une attention particulière, dans un environnement d'apprentissage sûr, responsable et fondé sur le respect et l'ouverture d'esprit. L'étude des cours du groupe de matières Individus et sociétés aide les élèves à apprécier, d'un point de vue critique, la diversité des cultures, des attitudes et des convictions humaines. Les cours proposés dans ce groupe de matières sont importants pour amener les élèves à reconnaître que le contenu et la méthodologie peuvent susciter des débats et des controverses, de même que pour les inciter à faire preuve de tolérance face à l'incertitude. L'approche de l'IB envers le groupe de matières Individus et sociétés accorde une place centrale à la recherche et l'exploration. Les élèves recueillent, décrivent et analysent des données utilisées dans l'étude des sociétés. Ils vérifient des hypothèses et apprennent à interpréter des informations de plus en plus complexes, notamment des sources originales. L'importance accordée aux exemples réels, à la recherche et à l'analyse constitue un aspect essentiel de ce groupe de matières.

L'étude des cours du groupe de matières Individus et sociétés aide les élèves à développer leur identité en tant qu'individus et en tant que membres responsables de communautés locales et mondiales. De telles explorations des liens qui unissent entre eux les humains sont par nature intéressantes et les disciplines de ce groupe de matières possèdent un excellent potentiel pour susciter chez les élèves une fascination, qu'ils conserveront toute leur vie, à l'égard de « l'histoire de l'humanité » – histoire qui ne cesse d'évoluer dans le monde en mutation rapide et de plus en plus interconnecté qui est le nôtre. Les études entreprises dans le cadre du groupe de matières Individus et sociétés sont essentielles pour développer l'empathie et la sensibilité internationale, et notamment comprendre que « les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai » (déclaration de mission de l'IB).»¹

Chaque objectif spécifique correspond à l'un des quatre critères d'évaluation, qui ont tous la même pondération. Chaque critère comporte huit niveaux possibles (1 – 8) répartis en quatre bandes dotées de descripteurs propres que les enseignants utilisent pour émettre des **jugements sur le travail réalisé par les élèves : 1-2; 3-4; 5-6 et 7-8.**

Les élèves seront évalués à l'aide des quatre critères tout au long de l'année:

Critère A : Connaissances et compréhension - Utiliser le vocabulaire en contexte , démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière à l'aide de descriptions, d'explications et d'exemples.

Critère B : Recherche - Les élèves développent des compétences et des processus de recherche méthodiques: expliquer le choix d'une question de recherche ; suivre un plan d'action pour explorer la question choisie ; recueillir et de consigner des informations pertinentes correspondant à la question de recherche ; réfléchir sur le processus et les résultats de la recherche.

Critère C : Communication - communiquer les informations et les idées de façon claire ; organiser les informations et les idées de manière efficace pour la tâche ; énumérer les sources d'information en respectant les instructions relatives à la tâche.

Critère D : Pensée critique - identifier les grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments ; utiliser les informations pour justifier un avis ; identifier et d'analyser un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité ; identifier différents points de vue et leurs implications.

Modèles de grille d'évaluation : <https://www.ecolesecondairemontroyal.ca/notre-programme-pei/>

Profil de l'apprenant de l'IB : Les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible. Le profil de l'apprenant représente la mission de l'IB en pratique. Il incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde : chercheur, Informé, sensé, communicatif, intègre, ouvert d'esprit, altruiste, audacieux équilibré et réfléchi.

Dans l'ensemble des groupes de matières du PEI, **les approches de l'apprentissage** aident les élèves à apprendre à apprendre, sans se limiter aux contenus. Les compétences des approches de l'apprentissage sont : compétences de communication, compétences de recherche, compétences d'autogestion, compétences sociales et compétences de pensée.

Plan de communication avec les parents:

Les courriels seront privilégiés pour communiquer.

Marianne El-Sabbagh: marianne.el.sabbagh@csmb.qc.ca

Valérie Lapointe: valerie.lapointe2@csmb.qc.ca

¹ Baccalauréat international, extrait tiré du *Guide d'individus et société* du PEI de l'IB (mai 2014)

Plan de communication avec les parents:

Avec les parents: Mozaik, téléphone et agenda.

Avec les élèves: Mozaik, Classroom et gmail.