

Enseignant.es : Lucie Brassard et Raphaëlle Guillot-Grenier

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en **Histoire et éducation à la citoyenneté**

Étape 1 28 août au 8 novembre 2024	Étape 2 11 novembre 2024 au 7 février 2025	Étape 3 10 février au 23 juin 2025
<ul style="list-style-type: none"> • La Renaissance et l'humanisme: La transformation de la société européenne et la réflexion sur la place de l'Homme dans la société. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Expansion européenne dans le monde: la découverte de l'Amérique et l'économie-monde. • La Révolution américaine: la formation des États-Unis et le portrait du siècle des Lumières. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Révolution industrielle : l'industrialisation en Grande-Bretagne. • La Colonisation : l'impérialisme européen en Afrique. • La Reconnaissance des droits et libertés civils: la Première Guerre mondiale; un choix parmi les thèmes suivants: la <i>Décolonisation</i>, le <i>Féminisme</i> et les <i>Luttes antiracistes</i>.

Matériel pédagogique (manuels, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuels de base : <i>Réalités 2A et Réalités 2B</i></p> <p>Cahiers d'apprentissage : <i>Histoire à la carte</i></p> <p>Notes de cours : <i>Documents de travail complémentaires fournis par l'enseignant(e) pour chacun des 6 thèmes à l'étude.</i></p>	<p>Cours magistraux et utilisation régulière du Tableau blanc interactif (TBI).</p> <p>Utilisation des portables ChromeBooks et d'applications comme GoogleDoc, GoogleSlide.</p> <p>Projets de recherche à chaque étape (critères IB)</p> <p>Exercices interactifs via la plate-forme CEC : chaque élève a la responsabilité de s'inscrire sur le site avec le code d'accès inscrit sur ses fascicules.</p> <p>Classroom : chaque élève a la responsabilité de s'inscrire via son code d'utilisateur et son mot de passe (communiqué aux parents par courriel) pour accéder aux cours d'Histoire et de Géographie.</p>

Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Si l'élève ne termine pas en classe le travail demandé, il devra le finir à la maison. Sinon, il lui sera demandé de réviser avant les évaluations.	Récupération selon l'horaire indiqué par les enseignants : 2 heures par cycle de 9 jours.

Histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e secondaire, 087203

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : le renouvellement de la vision de l'homme, l'expansion européenne dans le monde, la révolution américaine ou française, l'industrialisation, l'expansion du monde industriel, la reconnaissance des libertés et des droits civils. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève est amené à examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et de changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tâches évaluées avec les critères PEI

1. Portrait de la Renaissance (septembre)

Critères A (Connaissances) et C (Communication):

2. Projet Économie-monde (novembre)

Critères B (Recherche)

3. Projet Révolution américaine (février)

Critère C (Communication)

1 ^{re} étape (20 %) 28 août au 8 novembre 2024		2 ^e étape (20 %) 11 novembre 2024 au 7 février 2025		3 ^e étape (60 %) 10 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
PEI(Portrait de la Renaissance) Mini-Tests (Quiz) (connaissances)	Oui	PEI(L'économie-monde) Mini-Tests (Quiz) (connaissances)	Oui	Mini-Tests (Quiz) (connaissances) Examens opérations intellectuelles	Oui Épreuve du CSSMB	Oui

Examens opérations intellectuelles		Examens opérations intellectuelles				
------------------------------------	--	------------------------------------	--	--	--	--

Volet PEI:

«Les cours du groupe de matières Individus et sociétés du PEI invitent les élèves à respecter et à comprendre le monde qui les entoure, et leur fournissent les compétences dont ils ont besoin pour étudier les facteurs historiques, contemporains, géographiques, politiques, sociaux, économiques, religieux, technologiques et culturels ayant des répercussions sur les individus, les sociétés et les environnements. Ils amènent ainsi les apprenants, qu'il s'agisse des élèves ou des enseignants, à prendre en considération les contextes locaux et mondiaux. Le groupe de matières Individus et sociétés du PEI intègre des disciplines traditionnellement regroupées sous l'appellation générale « sciences humaines » (telles que l'histoire et la philosophie), mais aussi d'autres matières relevant des sciences sociales (telles que l'économie, la gestion des entreprises, la géographie, la sociologie et les sciences politiques). Ce groupe de matières donne l'occasion aux élèves d'aborder des thèmes et des problèmes passionnants, enrichissants et qui les concernent sur le plan personnel. De nombreux sujets sensibles et source de défis personnels doivent faire l'objet d'une attention particulière, dans un environnement d'apprentissage sûr, responsable et fondé sur le respect et l'ouverture d'esprit. L'étude des cours du groupe de matières Individus et sociétés aide les élèves à apprécier, d'un point de vue critique, la diversité des cultures, des attitudes et des convictions humaines. Les cours proposés dans ce groupe de matières sont importants pour amener les élèves à reconnaître que le contenu et la méthodologie peuvent susciter des débats et des controverses, de même que pour les inciter à faire preuve de tolérance face à l'incertitude. L'approche de l'IB envers le groupe de matières Individus et sociétés accorde une place centrale à la recherche et l'exploration. Les élèves recueillent, décrivent et analysent des données utilisées dans l'étude des sociétés. Ils vérifient des hypothèses et apprennent à interpréter des informations de plus en plus complexes, notamment des sources originales. L'importance accordée aux exemples réels, à la recherche et à l'analyse constitue un aspect essentiel de ce groupe de matières. L'étude des cours du groupe de matières Individus et sociétés aide les élèves à développer leur identité en tant qu'individus et en tant que membres responsables de communautés locales et mondiales. De telles explorations des liens qui unissent entre eux les humains sont par nature intéressantes et les disciplines de ce groupe de matières possèdent un excellent potentiel pour susciter chez les élèves une fascination, qu'ils conserveront toute leur vie, à l'égard de « l'histoire de l'humanité » – histoire qui ne cesse d'évoluer dans le monde en mutation rapide et de plus en plus interconnecté qui est le nôtre. Les études entreprises dans le cadre du groupe de matières Individus et sociétés sont essentielles pour développer l'empathie et la sensibilité internationale, et notamment comprendre que « les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai » (déclaration de mission de l'IB).»

Chaque objectif spécifique correspond à l'un des quatre critères d'évaluation, qui ont tous la même pondération. Chaque critère comporte huit niveaux possibles (1 – 8) répartis en quatre bandes dotées de descripteurs propres que les enseignants utilisent pour émettre des **jugements sur le travail réalisé par les élèves : 1-2; 3-4; 5-6 et 7-8.**

Les élèves seront évalués à l'aide des quatre critères tout au long de l'année:

Critère A : Connaissances et compréhension - Utiliser le vocabulaire en contexte et démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière à l'aide de descriptions, d'explications et d'exemples.

Critère B : Recherche - Les élèves développent des compétences et des processus de recherche méthodiques : expliquer le choix d'une question de recherche ; suivre un plan d'action pour explorer la question choisie ; recueillir et de consigner des informations pertinentes correspondant à la question de recherche ; réfléchir sur le processus et les résultats de la recherche.

Critère C : Communication - communiquer les informations et les idées de façon claire ; organiser les informations et les idées de manière efficace pour la tâche ; énumérer les sources d'information en respectant les instructions relatives à la tâche.

Modèles de grille d'évaluation : <https://www.ecolesecondairemontroyal.ca/notre-programme-pei/>

Profil de l'apprenant de l'IB : Les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible. Le profil de l'apprenant représente la mission de l'IB en pratique. Il incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde : chercheur, Informé, sensé, communicatif, intègre, ouvert d'esprit, altruiste, audacieux équilibré et réfléchi.

Dans l'ensemble des groupes de matières du PEI, **les approches de l'apprentissage** aident les élèves à apprendre à apprendre, sans se limiter aux contenus. Les compétences des approches de l'apprentissage sont : compétences de communication, compétences de recherche, compétences d'autogestion, compétences sociales et compétences de pensée.

Le mode de communication privilégié est par courriel :

Lucie Brassard : lucie.brassard@cssmb.gouv.qc.ca

Raphaëlle Guillot-Grenier : raphaelle.guillot.grenier2@cssmb.gouv.qc.ca