Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
Québec

Culture et citoyenneté québécoise, 4e secondaire
Enseignant Adrian Lupu et Enseignante Marianne El-Sabbagh

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.		
ÉTAPE 1 (20%) **30 aout 2024-8 novembre 2024** **(15 cours)**	**ETAPE 2 (20 %)** **11 novembre 2024-6 février 2025** **(18 cours)**	**ÉTAPE 3 (60%)** **10 février 2025-23 juin 2025** **(27 cours)**
COMPÉTENCE 1 *Étudier des réalités culturelles* Chapitre 1 : Le dialogue Chapitre 2 : Pratiques de bienveillance et les expériences intimes positives Chapitre 3 : Écologisme	**COMPÉTENCE 2** *Réfléchir sur des questions éthiques* Chapitre 4 : Justice et injustice Chapitre 5 : Types de justice Chapitre 6 : Encadrement juridique de la vie amoureuse et sexuelle	**COMPÉTENCE 1** *Étudier des réalités culturelles* Chapitre 8 : Culture et sous-culture Chapitre 9 : Culture religieuse **COMPÉTENCE 2** *Réfléchir sur des questions éthiques* Chapitre 7 : Innovation technologique Chapitre 10 : Représentations de la sexualité

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
1.Notes de cours (sur des feuilles de cartable) 2.Documents reprographiés.	➢ Informations mises par l'enseignante sur le classroom de son groupe-matière à chaque cours. ➢ Absence lors d'une évaluation (reprise à voir avec l'enseignante). ➢ Lors d'une absence, l'élève est responsable d'aller voir son classroom afin de ratrapper la matière manquée, et de communiquer avec son enseignante s'il a des questions. ✓ Approche par projet, cours magistraux et mise en situation ; ✓ Ponctualité et assiduité ; discipline et effort ; responsabilité ; participation active au cours tant dans les travaux individuels que dans les travaux d'équipes ; respect envers les autres élèves, l'enseignant et l'environnement.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**

À l'occasion (travail en classe non-terminé, recherche, étude pour une évaluation etc.)	Récupération 90 minutes par cycle à déterminer selon l'enseignante, selon les besoins. Les dates de récupération seront mises sur le classroom ainsi que sur Mozaïk. Programme d'éducation à la sexualité du Ministère de l'éducation

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Culture et citoyenneté québécoise, 4e secondaire	
Étudier des réalités culturelles	Elle vise l'acquisition de connaissances et le développement de savoir-faire propres à la démarche critique de recherche en sociologie, dont elle transpose les principes élémentaires. Les élèves sont amenés à circonscrire un objet d'étude et à élaborer une analyse qui repose sur les principes d'évaluation de la validité des informations (données et sources), analyse dont la mise en œuvre les conduit à la construction d'une interprétation.
Réfléchir sur des questions éthiques	La compétence vise le développement, dans le dialogue, de la capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères et des réponses favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que la poursuite du bien commun dans le cadre d'un exercice éclairé de la citoyenneté au Québec.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des sept formes de dialogue présentées aux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue, le débat et la table ronde). Il est amené à reconnaître et interroger en situation de dialogue des raisonnements par induction, par déduction, par analogie et par hypothèse. Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. De plus, il prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Il reconnaît pourquoi certains jugements énoncés entravent un dialogue ou font obstacle à l'élaboration d'un point de vue rigoureux (la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype, l'argument d'autorité, la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot).

Le programme culture et citoyenneté québécoise offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys Québec

[redacted]						
1re étape (20 %) 30 aout 2024-8 novembre 2024		**2e étape (20 %) 11 novembre 2024-6 février 2025**		**3e étape (60 %) 10 février 2025-23 juin 2025**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Situations d'apprentissage et d'évaluations : exercice en classe, devoirs, projets, tests.	**Oui**	Situations d'apprentissage et d'évaluations : exercice en classe, devoirs, projets, test et présentation orale.	**Oui**	Situations d'apprentissage et d'évaluations : exercice en classe, devoirs, projets, tests.	**Non**	**Oui**

<u>Volet PEI</u>:

«Les cours du groupe de matières Individus et sociétés du PEI invitent les élèves à respecter et à comprendre le monde qui les entoure, et leur fournissent les compétences dont ils ont besoin pour étudier les facteurs historiques, contemporains, géographiques, politiques, sociaux, économiques, religieux, technologiques et culturels ayant des répercussions sur les individus, les sociétés et les environnements. Ils amènent ainsi les apprenants, qu'il s'agisse des élèves ou des enseignants, à prendre en considération les contextes locaux et mondiaux. Le groupe de matières Individus et sociétés du PEI intègre des disciplines traditionnellement regroupées sous l'appellation générale « sciences humaines » (telles que l'histoire et la philosophie), mais aussi d'autres matières relevant des sciences sociales (telles que l'économie, la gestion des entreprises, la géographie, la sociologie et les sciences politiques). Ce groupe de matières donne l'occasion aux élèves d'aborder des thèmes et des problèmes passionnants, enrichissants et qui les concernent sur le plan personnel. De nombreux sujets sensibles et source de défis personnels doivent faire l'objet d'une attention particulière, dans un environnement d'apprentissage sûr, responsable et fondé sur le respect et l'ouverture d'esprit. L'étude des cours du groupe de matières Individus et sociétés aide les élèves à apprécier, d'un point de vue critique, la diversité des cultures, des attitudes et des convictions humaines. Les cours proposés dans ce groupe de matières sont importants pour amener les élèves à reconnaître que le contenu et la méthodologie peuvent susciter des débats et des controverses, de même que pour les inciter à faire preuve de tolérance face à l'incertitude. L'approche de l'IB envers le groupe de matières Individus et sociétés accorde une place centrale à la recherche et l'exploration. Les élèves recueillent, décrivent et analysent des données utilisées dans l'étude des sociétés. Ils vérifient des hypothèses et apprennent à interpréter des informations de plus en plus complexes, notamment des sources originales. L'importance accordée aux exemples réels, à la recherche et à l'analyse constitue un aspect essentiel de ce groupe de matières. L'étude des cours du groupe de matières Individus et sociétés aide les élèves à développer leur identité en tant qu'individus et en tant que membres responsables de communautés locales et mondiales. De telles explorations des liens qui unissent entre eux les humains sont par nature intéressantes et les disciplines de ce groupe de matières possèdent un excellent potentiel pour susciter chez les élèves une fascination, qu'ils conserveront toute leur vie, à l'égard de « l'histoire de l'humanité » – histoire qui ne cesse d'évoluer dans le monde en mutation rapide et de plus en plus interconnecté qui est le nôtre. Les études entreprises dans le cadre du groupe de matières Individus et sociétés sont essentielles pour développer l'empathie et la sensibilité internationale, et notamment comprendre que « les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai » (déclaration de mission de l'IB).»[1]

[1] Baccalauréat international, extrait tiré du *Guide d'individus et société* du PEI de l'IB (mai 2014)

Chaque objectif spécifique correspond à l'un des quatre critères d'évaluation, qui ont tous la même pondération. Chaque critère comporte huit niveaux possibles (1 – 8) répartis en quatre bandes dotées de descripteurs propres que les enseignants utilisent pour émettre des **jugements sur le travail réalisé par les élèves : 1-2; 3-4; 5-6 et 7-8.**

Dans le cadre du PEI, les élèves seront évalués à l'aide des quatre critères tout au long de l'année:

«Critère A : **Connaissances et compréhension** - Les élèves acquièrent des connaissances factuelles et conceptuelles sur les individus et les sociétés.

Critère B : Recherche - Les élèves développent des compétences et des processus de recherche méthodiques propres aux disciplines des sciences humaines et des sciences sociales. Ils développent en outre des stratégies efficaces pour mener des recherches de manière indépendante et en collaboration avec les autres.

Critère C : **Communication -** Les élèves développent des compétences pour organiser, documenter et communiquer leur apprentissage à l'aide de divers supports et formats de présentation.

Critère D : **Pensée critique** - Les élèves font appel aux compétences de pensée critique pour approfondir et appliquer leur compréhension des individus et des sociétés, ainsi que du processus de recherche.»[2]

Modèles de **grille d'évaluation** pour chacune des 5 années du secondaire : https://www.ecolesecondairemontroyal.ca/notre-programme-pei/

Profil de l'apprenant de l'IB : Les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et dé désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible. Le profil de l'apprenant représente la mission de l'IB en pratique. Il incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde : chercheur, Informé, sensé, communicatif, intègre, ouvert d'esprit, altruiste, audacieux équilibré et réfléchi.

Dans l'ensemble des groupes de matières du PEI**, les approches de l'apprentissage** aident les élèves à apprendre à apprendre, sans se limiter aux contenus. Les compétences des approches de l'apprentissage sont : compétences de communication, compétences de recherche, compétences d'autogestion, compétences sociales et compétences de pensée.

Modèles de **grille d'évaluation** pour chacune des 5 années du secondaire : https://www.ecolesecondairemontroyal.ca/notre-programme-pei/

Profil de l'apprenant de l'IB : Les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et dé désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible. Le profil de l'apprenant représente la mission de l'IB en pratique. Il incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde : chercheur, Informé, sensé, communicatif, intègre, ouvert d'esprit, altruiste, audacieux équilibré et réfléchi.

Dans l'ensemble des groupes de matières du PEI**, les approches de l'apprentissage** aident les élèves à apprendre à apprendre, sans se limiter aux contenus. Les compétences des approches de l'apprentissage sont : compétences de communication, compétences de recherche, compétences d'autogestion, compétences sociales et compétences de pensée.

[2] *Ibid.*

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Tâches évaluées avec les critères PEI

Évaluations IB:

Évaluation critériée IB :

Étudier des réalités culturelles (critère A; étape 1) ;

Réfléchir sur des questions éthiques (critères B et C; étape 2);

Étudier des réalités culturelles et *Réfléchir sur des questions éthiques* (critère D; étape 3).

Plan de communication avec les parents:

Les courriels seront privilégiés pour communiquer : adrian.lupu@csmb.qc.ca

La classe virtuelle

Si jamais un confinement était nécessaire en partie ou en totalité, les cours seront offerts en ligne dans un délai de 48 heures. La plateforme utilisée est Google Classroom (visioconférence Meet). Les mises à jour des cours et les modalités d'évaluation vous seront communiquées à ce moment.