

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire, 087103

Enseignantes : Karim Binette, Raphaëlle Guillot-Grenier et Valérie Lapointe

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en Histoire et éducation à la citoyenneté

Étape 1 : Du 27 août au 7 novembre 2025	Étape 2 : Du 10 novembre au 5 février 2026	Étape 3 : Du 9 février au 22 juin 2026
<ul style="list-style-type: none"> ● Introduction à l'Histoire ● La sédentarisation 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'émergence d'une civilisation : la Mésopotamie ● Une première expérience de démocratie 	<ul style="list-style-type: none"> ● La romanisation ● Moyen âge : -la christianisation de l'Occident ● L'essor commercial des bourgs

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Histoire à la carte (CEC) Notes de cours Documents remis par l'enseignante Classroom Ma zone CEC	Utilisation de Powerpoint, Cours magistraux, Local informatique, Projet de recherche
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
L'équivalent 20 min/cours. <ul style="list-style-type: none"> ● à l'exception des périodes d'évaluation ou remise de projet 	2 périodes par cycle déterminées par l'enseignante.

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 5 février		3 ^e étape (60 %) Du 9 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève. Recherche	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève. Projet sur l'Égypte ancienne (selon le temps disponible)	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève. Recherche	Non	Oui

Tâches évaluées avec les critères PEI

Critères A (Connaissances) : Évaluation sur la romanisation (avril)

Critère B (Recherche) : Projet sur la sédentarisation (septembre-octobre)

Critère D (Pensée critique) : Projet sur la sédentarisation (septembre-octobre)

Volet PEI :

« Les cours du groupe de matières Individus et sociétés du PEI invitent les élèves à respecter et à comprendre le monde qui les entoure, et leur fournissent les compétences dont ils ont besoin pour étudier les facteurs historiques, contemporains, géographiques, politiques, sociaux, économiques, religieux, technologiques et culturels ayant des répercussions sur les individus, les sociétés et les environnements. Ils amènent ainsi les apprenants, qu'il s'agisse des élèves ou des enseignants, à prendre en considération les contextes locaux et mondiaux. Le groupe de matières Individus et sociétés du PEI intègre des disciplines traditionnellement regroupées sous l'appellation générale « sciences humaines » (telles que l'histoire et la philosophie), mais aussi d'autres matières relevant des sciences sociales (telles que l'économie, la gestion des entreprises, la géographie, la sociologie et les sciences politiques). Ce groupe de matières donne l'occasion aux élèves d'aborder des thèmes et des problèmes passionnants, enrichissants et qui les concernent sur le plan personnel. De nombreux sujets sensibles et source de défis personnels doivent faire l'objet d'une attention particulière, dans un environnement d'apprentissage sûr, responsable et fondé sur le respect et l'ouverture d'esprit. L'étude des cours du groupe de matières Individus et sociétés aide les élèves à apprécier, d'un point de vue critique, la diversité des cultures, des attitudes et des convictions humaines. Les cours proposés dans ce groupe de matières sont importants pour amener les élèves à reconnaître que le contenu et la méthodologie peuvent susciter des débats et des controverses, de même que pour les inciter à faire preuve de tolérance face à l'incertitude. L'approche de l'IB envers le groupe de matières Individus et sociétés accorde une place centrale à la recherche et l'exploration. Les élèves recueillent, décrivent et analysent des données utilisées dans l'étude des sociétés. Ils vérifient des hypothèses et apprennent à interpréter des informations de plus en plus complexes, notamment des sources originales. L'importance accordée aux exemples réels, à la recherche et à l'analyse constitue un aspect essentiel de ce groupe de matières. L'étude des cours du groupe de matières Individus et sociétés aide les élèves à développer leur identité en tant qu'individus et en tant que membres responsables de communautés locales et mondiales. De telles explorations des liens qui unissent entre eux les humains sont par nature intéressantes et les disciplines de ce groupe de matières possèdent un excellent potentiel pour susciter chez les élèves une fascination, qu'ils conserveront toute leur vie, à l'égard de « l'histoire de l'humanité » – histoire qui ne cesse d'évoluer dans le monde en mutation rapide et de plus en plus interconnecté qui est le nôtre. Les études entreprises dans le cadre du

groupe de matières Individus et sociétés sont essentielles pour développer l'empathie et la sensibilité internationale, et notamment comprendre que « les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai » (déclaration de mission de l'IB). »¹

Chaque objectif spécifique correspond à l'un des quatre critères d'évaluation, qui ont tous la même pondération. Chaque critère comporte huit niveaux possibles (1 – 8) répartis en quatre bandes dotées de descripteurs propres que les enseignants utilisent pour émettre des **jugements sur le travail réalisé par les élèves : 1-2; 3-4; 5-6 et 7-8.**

Les élèves seront évalués à l'aide des quatre critères tout au long de l'année :

Critère A : Connaissances et compréhension - Utiliser le vocabulaire en contexte, démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière à l'aide de descriptions, d'explications et d'exemples.

Critère B : Recherche - Les élèves développent des compétences et des processus de recherche méthodiques : expliquer le choix d'une question de recherche ; suivre un plan d'action pour explorer la question choisie ; recueillir et de consigner des informations pertinentes correspondant à la question de recherche ; réfléchir sur le processus et les résultats de la recherche.

Critère C : Communication - communiquer les informations et les idées de façon claire ; organiser les informations et les idées de manière efficace pour la tâche ; énumérer les sources d'information en respectant les instructions relatives à la tâche.

Critère D : Pensée critique - identifier les grandes lignes des idées, des événements, des représentations visuelles ou des arguments ; utiliser les informations pour justifier un avis ; identifier et d'analyser un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité ; identifier différents points de vue et leurs implications.

Modèles de grille d'évaluation : <https://www.ecolesecondairemontroyal.ca/notre-programme-pei/>

Profil de l'apprenant de l'IB : Les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible. Le profil de l'apprenant représente la mission de l'IB en pratique. Il incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde : chercheur, Informé, sensé, communicatif, intègre, ouvert d'esprit, altruiste, audacieux équilibré et réfléchi.

Dans l'ensemble des groupes de matières du PEI, **les approches de l'apprentissage** aident les élèves à apprendre à apprendre, sans se limiter aux contenus. Les compétences des approches de l'apprentissage sont : compétences de communication, compétences de recherche, compétences d'autogestion, compétences sociales et compétences de pensée.

Plan de communication avec les parents :

Les courriels seront privilégiés pour communiquer.

- Karim Binette : karim.binette@cssmb.gouv.qc.ca
- Raphaëlle Guillot-Grenier: raphaelle.guillot.grenier2@csmb.qc.ca
- Valérie Lapointe : valerie.lapointe2@csmb.qc.ca

Plan de communication avec les parents:

Avec les parents : Mozaik, téléphone et agenda.

Avec les élèves: Mozaik, Classroom et gmail.

¹ Baccalauréat international, extrait tiré du *Guide d'individus et société* du PEI de l'IB (mai 2014)