

Enseignant : Karim Binette et Érich Laforest		
(maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en <i>Histoire et éducation à la citoyenneté</i>		
Première étape 29 août au 7 novembre 2025	Deuxième étape 10 novembre 2025 au 5 février 2026	Troisième étape 9 février 2026 au 22 juin 2026
	<ul style="list-style-type: none">  Notions de base en géographie  Territoire autochtone : Comment développer le territoire en respectant les droits des autochtones?  Territoire patrimoine : le patrimoine est-il un obstacle au développement urbain? 	<ul style="list-style-type: none">  Territoire énergétique : comment répondre aux besoins énergétiques sans détruire l'environnement?

Matériel pédagogique (manuels, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier d'exercices : Géographie à la carte éd. CEC Cahier de notes de cours	Cours magistraux et utilisation du TBI Présentations de documentaires géographiques Projets (critères IB) Discussions en grand groupe

Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Selon les thèmes abordés et le rythme des élèves. Si l'élève ne termine pas en classe le travail demandé, il devra le finir à la maison. Revoir les notes de cours. Les devoirs et leçons sont inscrits dans l'agenda obligatoirement. SVP consultez l'agenda de votre enfant.	Soutien : Des périodes de récupération sont offertes aux élèves qui éprouvent des difficultés. L'horaire est affiché en classe.

Histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e secondaire, 087203

Lire l'organisation d'un territoire	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : Territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes,) utilisées en géographie.

Interpréter un enjeu territorial	L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité.

Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu

Tâches évaluées avec les critères PEI

 Les énergies renouvelable (troisième étape) critère B (recherche)

<u>Première étape</u> 29 août au 7 novembre 2025		<u>Deuxième étape</u> 10 novembre 2025 au 5 février 2026		<u>Troisième étape</u> 9 février 2026 au 22 juin 2026	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
	Non	Mini-tests Évaluations sur les connaissances Évaluation sur les opérations intellectuelles	Oui	PEI : Les énergies renouvelable Mini-tests Évaluations sur les connaissances Évaluation sur les opérations intellectuelles	Oui

Volet PEI:

«Les cours du groupe de matières Individus et sociétés du PEI invitent les élèves à respecter et à comprendre le monde qui les entoure, et leur fournissent les compétences dont ils ont besoin pour étudier les facteurs historiques, contemporains, géographiques, politiques, sociaux, économiques, religieux, technologiques et culturels ayant des répercussions sur les individus, les sociétés et les environnements. Ils amènent ainsi les apprenants, qu'il s'agisse des élèves ou des enseignants, à prendre en considération les contextes locaux et mondiaux. Le groupe de matières Individus et sociétés du PEI intègre des disciplines traditionnellement regroupées sous l'appellation générale « sciences humaines » (telles que l'histoire et la philosophie), mais aussi d'autres matières relevant des sciences sociales (telles que l'économie, la gestion des entreprises, la géographie, la sociologie et les sciences politiques). Ce groupe de matières donne l'occasion aux élèves d'aborder des thèmes et des problèmes passionnants, enrichissants et qui les concernent sur le plan personnel. De nombreux sujets sensibles et source de défis personnels doivent faire l'objet d'une attention particulière, dans un environnement d'apprentissage sûr, responsable et fondé sur le respect et l'ouverture d'esprit. L'étude des cours du groupe de matières Individus et sociétés aide les élèves à apprécier, d'un point de vue critique, la diversité des cultures, des attitudes et des convictions humaines. Les cours proposés dans ce groupe de matières sont importants pour amener les élèves à reconnaître que le contenu et la méthodologie peuvent susciter des débats et des controverses, de même que pour les inciter à faire preuve de tolérance face à l'incertitude. L'approche de l'IB envers le groupe de matières Individus et sociétés accorde une place centrale à la recherche et l'exploration. Les élèves recueillent, décrivent et analysent des données utilisées dans l'étude des sociétés. Ils vérifient des hypothèses et apprennent à interpréter des informations de plus en plus complexes, notamment des sources originales. L'importance accordée aux exemples réels, à la recherche et à l'analyse constitue un aspect essentiel de ce groupe de matières. L'étude des cours du groupe de matières Individus et sociétés aide les élèves à développer leur identité en tant qu'individus et en tant que membres responsables de communautés locales et mondiales. De telles explorations des liens qui unissent entre eux les humains sont par nature intéressantes et les disciplines de ce groupe de matières possèdent un excellent potentiel pour susciter chez les élèves une fascination, qu'ils conserveront toute leur vie, à l'égard de « l'histoire de l'humanité » – histoire qui ne cesse d'évoluer dans le monde en mutation rapide et de plus en plus interconnecté qui est le nôtre. Les études entreprises dans le cadre du groupe de matières Individus et sociétés sont essentielles pour développer l'empathie et la sensibilité internationale, et notamment comprendre que « les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai » (déclaration de mission de l'IB).»

Chaque objectif spécifique correspond à l'un des quatre critères d'évaluation, qui ont tous la même pondération. Chaque critère comporte huit niveaux possibles (1 – 8) répartis en quatre bandes dotées de descripteurs propres que les enseignants utilisent pour émettre des **jugements sur le travail réalisé par les élèves** : 1-2; 3-4; 5-6 et 7-8.

Les élèves seront évalués à l'aide des trois critères tout au long de l'année:

Critère A : Connaissances et compréhension - Utiliser le vocabulaire en contexte et démontrer une connaissance et une compréhension du contenu et des concepts spécifiques à la matière à l'aide de descriptions, d'explications et d'exemples.

Critère B : Recherche - Les élèves développent des compétences et des processus de recherche méthodiques : expliquer le choix d'une question de recherche ; suivre un plan d'action pour explorer la question choisie ; recueillir et de consigner des informations pertinentes correspondant à la question de recherche ; réfléchir sur le processus et les résultats de la recherche.

Critère C : Communication - communiquer les informations et les idées de façon claire ; organiser les informations et les idées de manière efficace pour la tâche ; énumérer les sources d'information en respectant les instructions relatives à la tâche.

Modèles de grille d'évaluation : <https://www.ecolesecondairemontroyal.ca/notre-programme-pei/>

Le mode de communication privilégié est par courriel :

Érich Laforest ; erich.laforest@csmb.qc.ca

Karim Binette : karim.binette@csmb.qc.ca