

Éducation financière, 5^e secondaire, 102522

Enseignants: Olivier Faurisson et Isabelle Gauthier

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en Éducation financière		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Introduction à l'éducation financière ----- CONSOMMATION DES BIENS ET DES SERVICES: - Consommation - Publicité - Planification budgétaire - Droits et responsabilités du consommateur - Crédit (endettement)	Suite CONSOMMATION... - Suite crédit - Épargne ----- POURSUIVRE DES ÉTUDES: - Formation - Perspectives d'emploi - Qualification	Suite POURSUIVRE DES ÉTUDES: - Financement - Recherche d'emploi ----- INTÉGRER LE MONDE DU TRAVAIL: - Règles du travail - Rémunération - Assurance-emploi - Rôle impôts et fraude - Imposition

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier: Profil Livres, journaux et revues Documentaires	- Plénières et discussions - Projets individuels et / ou en équipe
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Lecture, exercices et projets.	Récupération : Selon l'horaire Enrichissement : - Analyses de documentaires et de films en lien avec les thèmes abordés.

Éducation financière, 5^e secondaire, 102522

Compétence:

Prendre position sur un enjeu financier

"Prendre position, c'est privilégier une option parmi d'autres, c'est faire un choix. Dans certaines situations, le choix est simple, car une option semble prévaloir. D'autres choix sont toutefois plus complexes et leurs conséquences peuvent se répercuter dans le temps et sur plusieurs aspects de la vie. Les choix relatifs aux enjeux financiers sont de cet ordre. La prise de position sur un enjeu financier nécessite le recours à des ressources humaines, documentaires et juridiques. Elle fait appel à la rigueur et au sens critique. Elle permet de développer la confiance et la connaissance de soi nécessaires au bien-être financier. "¹

Puisqu'il n'y a qu'une seule compétence, il n'y a qu'une seule note à chaque bulletin.

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 5 février		3 ^e étape (60 %) Du 9 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation Projets	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Projets	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Projets	Non	Oui

Volet PEI² :

Les cours du groupe de matières Individus et sociétés du PEI invitent les élèves à respecter et à comprendre le monde qui les entoure, et leur fournissent les compétences dont ils ont besoin pour étudier les facteurs historiques, contemporains, géographiques, politiques, sociaux, économiques, religieux, technologiques et culturels ayant des répercussions sur les individus, les sociétés et les environnements. Ils amènent ainsi les apprenants, qu'il s'agisse des élèves ou des enseignants, à prendre en considération les contextes locaux et mondiaux. Le groupe de matières Individus et sociétés du PEI intègre des disciplines traditionnellement regroupées sous l'appellation générale « sciences humaines » (telles que l'histoire et la philosophie), mais aussi d'autres matières relevant des sciences sociales (telles que l'économie, la gestion des entreprises, la géographie, la sociologie et les sciences politiques). Ce groupe de matières donne l'occasion aux élèves d'aborder des thèmes et des problèmes passionnants, enrichissants et qui les concernent sur le plan personnel. Les cours proposés dans ce groupe de matières sont importants pour amener les élèves à reconnaître que le contenu et la méthodologie peuvent susciter des débats et des controverses, de même que pour les inciter à faire preuve de tolérance face à l'incertitude. L'importance accordée aux exemples réels, à la recherche et à l'analyse constitue un aspect essentiel de ce groupe de matières. L'étude des cours du groupe de matières Individus et sociétés aide les élèves à développer leur identité en tant qu'individus et en tant que membres responsables de communautés locales et mondiales.

¹ MEES, Programme d'Éducation financière, 2017

²Baccalauréat international, extrait tiré du *Guide d'individus et société* du PEI de l'IB (mai 2014)

«Critère A : Connaissances et compréhension - Les élèves acquièrent des connaissances factuelles et conceptuelles sur les individus et les sociétés.

Critère B : Recherche - Les élèves développent des compétences et des processus de recherche méthodiques propres aux disciplines des sciences humaines et des sciences sociales. Ils développent en outre des stratégies efficaces pour mener des recherches de manière indépendante et en collaboration avec les autres.

Critère C : Communication - Les élèves développent des compétences pour organiser, documenter et communiquer leur apprentissage à l'aide de divers supports et formats de présentation.

Critère D : Pensée critique - Les élèves font appel aux compétences de pensée critique pour approfondir et appliquer leur compréhension des individus et des sociétés, ainsi que du processus de recherche.»³

Il y aura une tâche interdisciplinaire cette année en Éducation financière et en CCQ. Les critères IB seront définis plus tard. La tâche sera réalisée de la mi-février à la mi-mars 2026..

Profil de la communauté d'apprentissage de l'IB : Les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible. Le profil de la communauté d'apprentissage de l'IB représente la mission de l'IB en pratique. Il incarne dix aptitudes mises en avant par les écoles du monde : esprit de recherche, connaissance, raisonnement, communication, intégrité, ouverture d'esprit, altruisme, audace, équilibre et réflexion.

Dans l'ensemble des groupes de matières du PEI, **les approches de l'apprentissage** aident les élèves à apprendre à apprendre, sans se limiter aux contenus. Les compétences des approches de l'apprentissage sont : compétences de communication, compétences de recherche, compétences d'autogestion, compétences sociales et compétences de pensée.

Plan de communication avec les parents:

Les courriels seront privilégiés pour communiquer.

Olivier Faurisson (534 + 535 + 536 + 537): olivier.faurisson@csmc.qc.ca

Isabelle Gauthier (531 + 532 + 533): isabelle.gauthier@csmc.qc.ca

La classe virtuelle

Si jamais un confinement était nécessaire en partie ou en totalité, les cours seront offerts en ligne dans un délai de 48 heures. La plateforme utilisée est Google Classroom (visioconférence Meet). Les mises à jour des cours et les modalités d'évaluation vous seront communiquées à ce moment.

³ Ibid.