

## **Culture et citoyenneté québécoise (CCQ)**

**Secondaire 2**

**2026-2027**

**ÉCOLE SECONDAIRE MONT-ROYAL**

**CSSMB**

### **OBJECTIFS**

**Apprendre ; Dialoguer ; Sourire ; Développer son esprit critique ; Développer son autonomie ; Se découvrir ; Vivre-ensemble**

### ***LA CLASSE***

*Dans la classe, il est bon de se sentir bien. Pour ce faire, le respect est de mise. Venez avec le sourire et faites-vous confiance et faites-moi confiance et nous passerons une année merveilleuse.*



adrian.lupu@cssmb.gouv.qc.ca



Téléphone  
Sur demande



Salle des enseignants  
ou  
Local 105



Récupérations :  
À venir

| COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPÉTENCE 1</b><br><i>Étudier des réalités culturelles</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Elle vise l'acquisition de connaissances et le développement de savoir-faire propres à la démarche critique de recherche en sociologie, dont elle transpose les principes élémentaires. Les élèves sont amenés à circonscrire un objet d'étude et à élaborer une analyse qui repose sur les principes d'évaluation de la validité des informations (données et sources), analyse dont la mise en œuvre les conduit à la construction d'une interprétation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>COMPÉTENCE 2</b><br><i>Réfléchir sur des questions éthiques</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | La compétence vise le développement, dans le dialogue, de la capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères et des réponses favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que la poursuite du bien commun dans le cadre d'un exercice éclairé de la citoyenneté au Québec.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Afin de favoriser le dialogue, l'élève utilise différents moyens pour élaborer son point de vue comportant des éléments pertinents, cohérents et suffisants, dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. L'élève prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférences, de prescription, de réalité et de valeurs. Aux procédés susceptibles de nuire au dialogue présenté au primaire tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype et l'argument d'autorité s'ajoutent les procédés suivants : la double faute, la caricature le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| LE RÔLE DES ÉLÈVES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LE RÔLE DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>1. Les élèves apprennent à faire preuve d'initiative lorsqu'ils se posent des questions et cherchent à enrichir leur compréhension de réalités culturelles dans le contexte du Québec.</p> <p>2. Ils s'engagent activement dans l'observation des réalités culturelles étudiées et dans le traitement des informations qu'ils manipulent.</p> <p>3. Par la réflexion éthique, ils s'efforcent de comprendre leurs repères et d'élaborer des points de vue qu'ils acceptent d'évaluer dans le dialogue.</p> <p>À l'égard de la différence et de la diversité, ils font preuve d'ouverture, de curiosité et de pensée critique en considérant des façons de penser, de ressentir et d'agir ou encore des repères différents des leurs.</p>                                                                        | <p>1. Leur première responsabilité est d'accompagner et de guider les élèves dans l'étude des réalités culturelles du Québec et dans la réflexion éthique. Ils jouent ainsi un rôle de médiatrice ou de médiateur d'éléments de culture qui jette des ponts entre le passé, le présent et le futur, de même qu'entre les élèves et les cultures, en accordant une place privilégiée à la culture québécoise.</p> <p>2. Les enseignantes et enseignants doivent faire preuve de rigueur lorsqu'elles sont traitées en classe. Ils font l'effort de distinguer leurs connaissances de sens commun des connaissances validées sur lesquelles ils peuvent appuyer leur enseignement.</p> <p>3. Les enseignantes et enseignants doivent aussi faire preuve d'humilité et de distance critique à l'égard de leurs propres conceptions du monde, notamment de leurs convictions, de leurs valeurs et de leurs croyances.</p> <p>4. Les enseignantes et enseignants s'abstiennent de donner leur opinion particulière sur les situations auxquelles réfléchissent les élèves.</p> <p>5. En toute circonstance, ils exercent leur jugement professionnel pour décider de la conduite précise à tenir.</p> |

| Thèmes                                                                         | Concepts principaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 <sup>er</sup> Étape :<br>AUTONOMIE<br>(CD1)                                  | <i>a) Autonomie</i><br><i>a) Interdépendance</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| INTERDÉPENDANCE<br>(CD1)                                                       | <p style="text-align: center;"><b>Concepts particuliers</b></p> <p><b>Autorégulation</b><br/>Régulation émotionnelle, régulation comportementale.</p> <p><b>Autodétermination</b><br/>Émancipation, libération, pouvoir d’agir, agentivité.</p> <p><b>Liberté de choix</b><br/>Limites et conditions d’exercice de la liberté, choix et contraintes, marge de manœuvre individuelle.</p> <p><b>Individualisme</b><br/>Intérêts personnels, égocentrisme, centralité de l’individu, normes individualistes.</p> <p><b>Liens intergénérationnels</b><br/>Relations avec les grands-parents, les aînés et les ancêtres, prise en charge des enfants et des personnes en situation de dépendance, transmission de la culture, responsabilité envers les générations futures.</p> <p>Division du travail<br/>Interdépendance du travail salarié et du travail non rémunéré (travail parental, proche aidance, bénévolat, etc.), spécialisation professionnelle.</p>                                                     |
| 2 <sup>e</sup> Étape :<br>LES RÉLATIONS<br>INTIMES À<br>L’ADOLESCENCE<br>(CD2) | <i>a) Démocratie</i><br><i>b) Institutions démocratiques du Québec et du Canada</i><br><i>c) Droits et responsabilités</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| DÉMOCRATIE (CD2)                                                               | <p style="text-align: center;"><b>Concepts particuliers</b></p> <p><b>Trajectoires amoureuses</b><br/>Caractéristiques des pratiques et des représentations en matière de relations intimes, de séduction à l’adolescence, de vision des relations amoureuses.</p> <p><b>Mutualité</b><br/>Prise en compte des besoins des partenaires, réciprocité et confiance, intimité affective à l’adolescence.</p> <p><b>Agir sexuel</b><br/>Dimensions de l’agir sexuel, exploration, désir et excitation sexuels, connaissance et affirmation de soi, respect des limites, agir sexuel en contexte numérique.</p> <p><b>Défis relationnels</b><br/>Divergence des besoins et des attentes, communication et résolution des conflits, rupture amoureuse, peine d’amour.</p> <p><b>Consentement et violence sexuelle</b><br/>Composantes du consentement, validation et contextes d’invalidité, fausses représentations et préjugés liés à la violence sexuelle, prévention et dénonciation de la violence, soutien aux</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>personnes victimes, témoins ou auteurs de violence.</p> <p>Types de démocratie (représentative, participative, directe) et valeurs démocratiques, caractéristiques des sociétés libres et démocratiques, séparation des pouvoirs, État de droit, égalité, rôle de l'élection et de la représentation (notamment en contexte scolaire).</p> <p><b>Paliers gouvernementaux</b><br/>Rôles respectifs des paliers municipal, provincial et fédéral, partage des pouvoirs.</p> <p><b>Fonctionnement des systèmes politiques québécois et canadien</b><br/>Rôle des pouvoirs législatif (Assemblée nationale, Chambre des communes et Sénat), exécutif (gouvernement) et judiciaire (tribunaux), fonctionnement des élections, modes de scrutin, consultation publique et référendum.</p> <p><b>Laïcité de l'État québécois</b><br/>Séparation de l'État et de la religion, neutralité de l'État en matière religieuse, égalité de tous les citoyens et citoyennes, liberté de conscience, Loi sur la laïcité de l'État.</p> <p><b>Partis et associations politiques</b><br/>Bipartisme et multipartisme, opposition officielle, politique active et implication politique.</p> <p><b>Organisation politique des Premiers Peuples</b><br/>Conseils de bande et gouvernance traditionnelle, conseils tribaux, gouvernance locale et régionale, autodétermination politique.</p> <p><b>Droits des personnes</b><br/>Droits civils et politiques, droits économiques, sociaux et culturels, contrat social, libéralisme, liberté et égalité.</p> <p><b>Intérêts de la collectivité (droits collectifs)</b><br/>Minorité et majorité, droits et intérêts respectifs de la majorité francophone et de la minorité anglophone, droits des femmes, droits reproductifs, droits des peuples autochtones.</p> <p><b>Responsabilités citoyennes</b><br/>Responsabilité de participation sociale, respect des lois et des droits, notamment dans l'usage de la liberté d'expression, participation à l'amélioration des processus démocratiques.</p> |
| 3 <sup>e</sup> Étape :<br>ORDRE SOCIAL<br>(CD1) | <p><i>a) Solidarité sociale</i><br/><i>b) Les frictions sociales en démocratie</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| FRICIONS SOCIALES<br>EN DÉMOCRATIE<br>(CD2)     | <p style="text-align: center;"><b>Concepts particuliers</b></p> <p><b>Écosystème</b><br/>Relations entre les êtres vivants, communauté biotique, interdépendance dans la consommation.</p> <p><b>Entraide familiale et entre proches</b><br/>Gardiennage, proche aidance, soutien familial, fraternité et sororité.</p> <p><b>Entraide collective</b><br/>Organisations publiques (ministères et organismes, services publics, politiques et programmes publics, etc.), organisations de la société civile (groupes religieux, organismes communautaires, fondations privées et organismes philanthropiques), rôle des outils numériques dans l'entraide.</p> <p><b>Transgressions et sanctions</b><br/>Moyens d'imposition des normes et d'application des sanctions prévues par la loi, conséquences d'une faute en matière de droit civil et d'une infraction en matière de droit criminel, rôle des forces policières et de l'armée dans l'application des lois et le maintien de l'ordre social, désobéissance civile, contrôle social, criminalité, marginalité.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Contre-pouvoirs</b><br>Actions politiques extérieures aux institutions, rôle des organisations communautaires et des mouvements citoyens, rôle des médias en démocratie, effets des technologies numériques sur le dialogue démocratique. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                 |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>1<sup>er</sup> étape (20%)</b><br>27 août 2026 - 6 novembre 2026<br>(10 cours)<br><u>Compétence à évaluer :</u><br><b>COMPÉTENCE 1</b><br><i>Étudier des réalités culturelles</i> |                                               | <b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b><br>9 novembre 2026 - 4 février 2027<br>(12 cours)<br><u>Compétence à évaluer :</u><br><b>COMPÉTENCE 2</b><br><i>Réfléchir sur des questions éthiques</i> |                                               | <b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b><br>8 février 2027 - 22 juin 2027<br>(18 cours)<br><u>Compétences à évaluer :</u><br><b>COMPÉTENCES 1 et 2</b> |                                               |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                             | Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin ? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                   | Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin ? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                        | Y aurait-il un résultat inscrit au bulletin ? |
| Situations d'apprentissage et d'évaluations : exercice en classe, devoirs, projets, tests.                                                                                           | Oui                                           | Situations d'apprentissage et d'évaluations : exercice en classe, devoirs, projets, test et présentation orale.                                                                            | Oui                                           | Situations d'apprentissage et d'évaluations : exercice en classe, devoirs, projets, test et présentation orale.                                 | Oui                                           |

|                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Le dialogue est évalué à l'intérieur des deux autres compétences.</li> <li>Un seul résultat apparaîtra au bulletin.</li> <li>Les compétences ne sont pas divisées.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |
|---------------------------------------------------------------|
| <b>Étape 1 (20%)</b><br><b>27 août 2026 - 9 novembre 2026</b> |
| Compétences évaluées :                                        |

a) Étudier des réalités culturelles (C1).

**Thèmes et concepts abordés :**

**AUTONOMIE (CD1);**

**INTERDÉPENDANCE (CD1).**

### **1. Autonomie**

a) Autorégulation ; Régulation émotionnelle, régulation comportementale.

b) Autodétermination ; Émancipation, libération, pouvoir d’agir, agentivité.

c) Liberté de choix ; Limites et conditions d’exercice de la liberté, choix et contraintes, marge de manœuvre individuelle.

d) Individualisme ; Intérêts personnels, égocentrisme, centralité de l’individu, normes individualistes.

### **2. Interdépendance**

1. Liens intergénérationnels ;

a) Relations avec les grands-parents, les aînés et les ancêtres, prise en charge des enfants et des personnes en situation de dépendance, transmission de la culture, responsabilité envers les générations futures.

2. Division du travail ;

a) Interdépendance du travail salarié et du travail non rémunéré (travail parental, proche aidance, bénévolat, etc.), spécialisation professionnelle.

## **2e étape (20 %)**

**9 novembre 2026 - 4 février 2027**

Compétences évaluées :

a) Réfléchir sur des questions éthiques (C2).

**Thèmes et concepts abordés :**

**LES RÉLATIONS INTIMES À L’ADOLESCENCE (CD2);**

**DÉMOCRATIE (CD2).**

### **1. Trajectoires amoureuses**

a) Caractéristiques des pratiques et des représentations en matière de relations intimes, de séduction à l’adolescence, de vision des relations amoureuses.

### **2. Mutualité**

a) Prise en compte des besoins des partenaires, réciprocité et confiance, intimité affective à l’adolescence.

### **3. Agir sexuel**

a) Dimensions de l’agir sexuel, exploration, désir et excitation sexuels, connaissance et affirmation de soi, respect des limites, agir sexuel en contexte numérique.

### **4. Défis relationnels**

a) Divergence des besoins et des attentes, communication et résolution des conflits, rupture amoureuse, peine d’amour.

### **5. Consentement et violence sexuelle**

a) Composantes du consentement, validation et contextes d’invalidité, fausses représentations et préjugés liés à la violence sexuelle, prévention et dénonciation de la violence, soutien aux personnes victimes, témoins ou auteurs de violence.

**6. Types de démocratie ;** (représentative, participative, directe) et valeurs démocratiques, caractéristiques des sociétés libres et démocratiques, séparation des pouvoirs, État de droit,

égalité, rôle de l'élection et de la représentation (notamment en contexte scolaire).

a) Paliers gouvernementaux

Rôles respectifs des paliers municipal, provincial et fédéral, partage des pouvoirs.

b) Fonctionnement des systèmes politiques québécois et canadien

Rôle des pouvoirs législatif (Assemblée nationale, Chambre des communes et Sénat), exécutif (gouvernement) et judiciaire (tribunaux), fonctionnement des élections, modes de scrutin, consultation publique et référendum.

**7. Laïcité de l'État québécois ;**

a) Séparation de l'État et de la religion, neutralité de l'État en matière religieuse, égalité de tous les citoyens et citoyennes, liberté de conscience, Loi sur la laïcité de l'État.

**8. Partis et associations politiques ;**

a) Bipartisme et multipartisme, opposition officielle, politique active et implication politique.

b) Organisation politique des Premiers Peuples

c) Conseils de bande et gouvernance traditionnelle, conseils tribaux, gouvernance locale et régionale, autodétermination politique.

**9. Droits des personnes ;**

a) Droits civils et politiques, droits économiques, sociaux et culturels, contrat social, libéralisme, liberté et égalité.

**10. Intérêts de la collectivité (droits collectifs) ;**

a) Minorité et majorité, droits et intérêts respectifs de la majorité francophone et de la minorité anglophone, droits des femmes, droits reproductifs, droits des peuples autochtones.

**11. Responsabilités citoyennes ;**

a) Responsabilité de participation sociale, respect des lois et des droits, notamment dans l'usage de la liberté d'expression, participation à l'amélioration des processus démocratiques.

**3e étape (60 %)**

**8 février 2027 - 22 juin 2027**

Compétences évaluées :

a) Étudier des réalités culturelles (C1) ;

b) Réfléchir sur des questions éthiques (C2).

**Thèmes et concepts abordés :**

**ORDRE SOCIAL ;**

**LES FRICTIONS SOCIALES EN DÉMOCRATIE.**

**1. Écosystème ;**

a) Relations entre les êtres vivants, communauté biotique, interdépendance dans la consommation.

b) Entraide familiale et entre proches

c) Gardiennage, proche aide, soutien familial, fraternité et sororité.

**2. Entraide collective ;**

a) Organisations publiques (ministères et organismes, services publics, politiques et programmes publics, etc.), organisations de la société civile (groupes religieux, organismes communautaires, fondations privées et organismes philanthropiques), rôle des outils numériques dans l'entraide.

**3. Transgressions et sanctions ;**

a) Moyens d'imposition des normes et d'application des sanctions prévues par la loi, conséquences d'une faute en matière de droit civil et d'une infraction en matière de droit criminel, rôle des forces policières et

de l'armée dans l'application des lois et le maintien de l'ordre social, désobéissance civile, contrôle social, criminalité, marginalité.

#### **4. Contre-pouvoirs ;**

a) Actions politiques extérieures aux institutions, rôle des organisations communautaires et des mouvements citoyens, rôle des médias en démocratie, effets des technologies numériques sur le dialogue démocratique.

#### **5. Trajectoires amoureuses ;**

a) Caractéristiques des pratiques et des représentations en matière de relations intimes, de séduction à l'adolescence, de vision des relations amoureuses.

b) Mutualité. Prise en compte des besoins des partenaires, réciprocité et confiance, intimité affective à l'adolescence.

c) Agir sexuel. Dimensions de l'agir sexuel, exploration, désir et excitation sexuels, connaissance et affirmation de soi, respect des limites, agir sexuel en contexte numérique.

d) Défis relationnels. Divergence des besoins et des attentes, communication et résolution des conflits, rupture amoureuse, peine d'amour.

| <b>Matériels pédagogiques<br/>(Volumes, notes, cahiers d'exercices, sites<br/>pédagogiques etc.)</b>                                                                                                                                                 | <b>Organisation, approches pédagogiques et exigences<br/>particulières</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Julie Charette et <i>all.</i> , <i>Réalités culturelles</i> ,<br>-manuel de l'élève, 2 <sup>e</sup> secondaire. Les<br>Éditions CEC, 2024;<br>- <i>Idem</i> , cahier d'apprentissage, 2e secondaire.<br>Les Éditions CEC, 2025;<br>-cahier de notes. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Approche par projet, cours magistraux et mise en situation ;</li> <li>✓ Ponctualité et assiduité ; discipline et effort ; responsabilité ; participation active au cours tant dans les travaux individuels que dans les travaux d'équipes ; respect envers les autres élèves, l'enseignant et l'environnement.</li> </ul> |

| <b>Cours</b>      | <b>Étape 1 (20%)<br/>27 août 2026 - 6 novembre 2026</b>                                                                                              | <b>10 périodes</b> | <b>Date</b> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| #1                | Présentation personnelle<br><i>Code de vie de classe et d'école</i>                                                                                  | 1 période          |             |
| Cours de<br>2 à 6 | <b>Chapitre 1. AUTONOMIE (CD1)</b><br><b>C'est quoi la citoyenneté ?</b><br><b>Qu'est-ce que la sociologie ?</b><br><b>La démarche en sociologie</b> | 4 périodes         |             |
| #2                | <b>1.1 Qu'est-ce que l'autonomie ?</b><br><i>1.1.1 Les sphères de l'autonomie ;</i><br><i>1.1.2 L'autonomie au fil de la vie.</i>                    |                    |             |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| #3                 | <b>2.1 Développer son autonomie.</b><br><i>2.1.1 L'autorégulation ;</i><br><i>2.1.2 L'autodétermination.</i>                                                                                                                                                                                     |            |  |
| #4                 | <b>3.1 Ce qui influence l'autonomie</b><br><i>3.3.1 La liberté.</i>                                                                                                                                                                                                                              |            |  |
| #5                 | 3.3 Activités. Synthèse. Révision                                                                                                                                                                                                                                                                |            |  |
| #6                 | Évaluation : test (50%)                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |  |
| Cours de<br>7 à 11 | <b>Chapitre 2. INTERDÉPENDANCE (CD1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 périodes |  |
| #7                 | 2.1 Qu'est-ce que l'interdépendance ?<br><i>2.1.1 L'écosystème ;</i><br><i>2.1.2 L'interdépendance chez les Premiers Peuples.</i>                                                                                                                                                                |            |  |
| #8                 | 2.2 Interdépendance dans l'espace familial et entre les générations.<br><i>2.2.1 Les liens intergénérationnels ;</i><br><i>2.2.2 La solidarité sociale : l'entraide familiale et entre proches ;</i><br><i>2.2.3 L'interdépendance du travail domestique non rémunéré et du travail salarié.</i> |            |  |
| #9                 | <i>3.3 L'interdépendance dans l'espace public.</i><br><i>3.3.1 L'interdépendance liée à la division du travail ;</i><br><i>3.3.2 La solidarité sociale : l'entraide collective.</i>                                                                                                              |            |  |
| #10                | 3.4 Activités. Synthèse. Révision                                                                                                                                                                                                                                                                |            |  |
| #11                | Évaluation : test ou projet (50%)                                                                                                                                                                                                                                                                |            |  |

| Cours             | <b>Étape 2 (20%)</b><br><b>9 novembre 2026 - 4 février 2027</b>                                                                                                                                                                                             | <b>12 périodes</b> | <b>Date</b> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| Cours de<br>1 à 6 | <b>Chapitre 4. LES RELATIONS INTIMES À L'ADOLESCENCE (CD2)</b>                                                                                                                                                                                              | 6 période          |             |
| #1                | <b>4.1 Vie affective et amoureuse à l'adolescence.</b><br><i>4.1.1 La nature des sentiments</i><br><i>4.1.2 Le cercle d'amis et les premières fréquentation ;</i><br><i>4.1.3 L'approche et la séduction ;</i><br><i>4.1.4 Les trajectoires amoureuses.</i> |                    |             |
| #2                | <b>4.2 À la découverte des relations intimes.</b><br><i>4.2.1 La mutualité;</i><br><i>4.2.2 Les caractéristiques de l'agir sexuel;</i>                                                                                                                      |                    |             |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |             |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
|                    | 4.2.3 Des éléments qui favorisent une vie sexuelle positive;<br>4.2.4 Les défis relationnels.                                                                                                                                                                                                                                      |                    |             |
| #3                 | <b>4.3 Le consentement et les violences le sexuelles.</b><br>4.3.1 Comprendre le consentement ;<br>4.3.2 Reconnaître une situation de violence sexuelle ;<br>4.3.3 Agir et soutenir.<br><b>3.3 Les élections et l'engagement politique.</b><br>3.3.1 Le fonctionnement des élections au Québec ;<br>3.3.2 L'implication politique. |                    |             |
| #4                 | 3.4 Activités. Synthèse. Révision                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |             |
| #5                 | 3.5 Activités. Synthèse. Révision                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |             |
| #6                 | Évaluation : projet (50%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |             |
| Cours de<br>7 à 12 | <b>Chapitre 3. DÉMOCRATIE (CD2)</b><br><b>Qu'est-ce que L'ÉTHIQUE ?</b><br><b>La démarche de réflexion éthique.</b>                                                                                                                                                                                                                | 6 périodes         |             |
| #7                 | <b>3.1 Qu'est-ce que la démocratie ?</b><br>3.1.1 La démocratie et la liberté ;<br>3.1.2 Les valeurs et les principes démocratiques ;<br>3.1.3 Les types de démocratie.                                                                                                                                                            |                    |             |
| #8                 | <b>3.2 Les institutions démocratiques.</b><br>3.2.1 Les paliers gouvernementaux ;<br>3.2.2 Le système politique fédéral ;<br>3.2.3 Le système politique provincial ;<br>3.2.3 La démocratie municipale ;<br>3.2.4 L'organisation politique des Premiers Peuples.                                                                   |                    |             |
| #9                 | <b>3.3 Les élections et l'engagement politique.</b><br>3.3.1 Le fonctionnement des élections au Québec ;<br>3.3.2 L'implication politique.                                                                                                                                                                                         |                    |             |
| #10                | 4.4 Activités. Synthèse. Révision                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |             |
| #11                | 4.5 Activités. Synthèse. Révision                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |             |
| #12                | Évaluation : test (50%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |             |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |             |
| <b>Cours</b>       | <b>Étape 3 (60%)</b><br><b>8 février 2027-22 juin 2027</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>18 périodes</b> | <b>Date</b> |
| Cours de           | <b>Chapitre 5. ORDRE SOCIAL (CD1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 périodes         |             |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 1 à 6              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |
| #1                 | 5.1 Qu'est-ce que l'ordre social ?<br><i>5.1.1 Un «contrat social»;</i><br><i>5.1.2 Les normes et les valeurs collectives au Québec;</i><br><i>5.1.3 L'ordre social et les contre-pouvoirs.</i>                                                                                                                      |            |  |
| #2                 | 5.2 Les droits et les responsabilités.<br><i>5.2.1 Les lois et les chartes ;</i><br><i>5.2.2 Les droits des personnes ;</i><br><i>5.2.3 Les intérêts de la collectivité ;</i><br><i>5.2.4 Les responsabilités citoyennes.</i>                                                                                        |            |  |
| #3                 | 5.3 Transgresser l'ordre social<br><i>5.3.1 Choisir de transgresser ;</i><br><i>5.3.2 Les comportements hors normes ;</i><br><i>5.3.3 Transgresser les règles ;</i><br><i>5.3.4 Les contrôle social.</i>                                                                                                             |            |  |
| #4                 | 5.4 Activités. Synthèse. Révision                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |  |
| #5                 | 5.5 Activités. Synthèse. Révision                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |  |
| #6                 | Évaluation : test ou projet (100%)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |  |
| Cours de<br>7 à 14 | <b>Chapitre 6. LES FRICTIONS SOCIALES EN DÉMOCRATIE (CD2)</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 périodes |  |
| #7                 | 6.1 Droits individuels ou intérêts collectifs ?<br><i>6.1.1 Des tensions et des choix de société;</i><br><i>6.1.2 La laïcité et l'État et les droits des personnes;</i><br><i>6.1.3 La liberté d'expression et la démocratie.</i>                                                                                    |            |  |
| #8                 | 6.2 Le dilemme démocratique : entre la majorité et les minorités<br><i>6.2.1 La majorité en démocratie ;</i><br><i>6.2.2 Les limites de la démocratie de la démocratie représentative.</i>                                                                                                                           |            |  |
| #9                 | 6.3 L'ordre social : s'y conformer ou le remettre en question ?<br><i>6.3.1 Se conformer aux normes ;</i><br><i>6.3.2 Remettre en question l'ordre social sans transgresser les lois ;</i><br><i>6.3.3 Les enjeux de la désobéissance civile ;</i><br><i>6.3.4 L'usage de la violence par les forces de l'ordre.</i> |            |  |
| #10                | 6.4 Activités. Synthèse. Révision                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |  |
| #11                | 6.5 Activités. Synthèse. Révision                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |  |
| #12                | Évaluation : test (100%)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |  |